

OBJECTIF 1 : Réduire le taux de redoublement et le décrochage

Indicateurs *taux d'absentéisme des élèves*
 taux de maintien en maternelle
 taux de redoublement généré et internalisé

Stratégie 1 : Renforcer la différenciation et la remédiation

Action 1 Mettre également en place de la remédiation en 3ème maternelle
 Action 2 Profiter des fourches prestées pour mettre en place différenciation et remédiation

Stratégie 2 : Mise en place de cours de méthodologie

Action 3 Etablir une procédure méthodologique évolutive pour la résolution de problèmes
 Action 4 Etablir une procédure méthodologique évolutive pour corriger une dictée
 Action 5 Etablir une procédure méthodologique évolutive pour la rédaction d'une phrase, un texte
 Action 6 Généraliser l'utilisation de la nouvelle orthographe
 Action 7 S'accorder pour appliquer le sens de l'écriture des chiffres et des lettres dès la maternelle

Stratégie 3 : Codifier les référents pour obtenir une nomenclature commune à toutes les classes

Action 8 Uniformiser les codes et couleurs (grammaire, analyse)
 Action 9 Définir une nomenclature commune des fonctions dans la phrase à toutes les classes primaires

OBJECTIF 2 : Améliorer les résultats des élèves dans les différentes disciplines

Indicateurs *résultats moyens obtenus aux épreuves du CEB*
 taux d'obtention aux épreuves du CEB
 résultats aux EENC
 taux d'élèves faisant partie des 10% les plus faibles au CEB

Stratégie 1 : Assurer une continuité

Action 1 Réaliser un dossier de l'élève de M1 à P6
 Action 2 Evolution dans le continuum matières M1 à P6
 Action 3 Définir une méthodologie commune pour toutes les classes de M1 à P6
 Action 4 Création d'une farde de synthèses évolutives de P1 à P6
 Action 5 Entraîner le "vocabulaire" type de consigne

Stratégie 2 : Mise à disposition des ressources pédagogiques

Action 6 Exploitation des ressources pédagogiques existantes
 Action 7 Création et mutualisation d'une bibliothèque pédagogique

OBJECTIF 3 : Améliorer les relations et la communication entre les différents acteurs (enfants, parents, équipe éducative)

Indicateurs *taux d'absentéisme des élèves*
 création d'un questionnaire (sur base de l'enquête miroir)

Stratégie 1 : Mettre en place et pérenniser des instances démocratiques

Action 1 Réinstaurer les conseils de classe de façon régulière
 Action 2 Etablir une méthodologie du conseil de classe + uniformiser les pratiques
 Action 3 Réinstaurer un conseil d'école
 Action 4 Rapport du conseil d'école

Stratégie 2 : Travailler par projets

Action 5 Lister les projets au sein de l'école
 Action 6 Utiliser la plateforme de "ressources" de la commune (labo)

Stratégie 3 : Instauration des tutorats

- Action 7 Désigner un "parrain" pour les nouveaux arrivants
- Action 8 Tutorat entre pairs dans une classe
- Action 9 Assurer un parrainage pour chaque classe et en établir la fréquence

Stratégie 4 : Instauration d'une communication efficiente au sein de l'équipe éducative

- Action 10 Proposer des rencontres individuelles "direction-enseignant"
- Action 11 Rendre la vie à l'école plus visible
- Action 12 Etablir une communication efficiente avec la communauté éducative
- Action 13 Organiser des midis conviviaux entre collègues
- Action 14 Organiser des moments fédérateurs en-dehors des périodes scolaires
- Action 15 Création d'un lieu "alerte!"
- Action 16 Perfectionner l'utilisation de la fiche de comportement
- Action 17 Perfectionner le partenariat et la communication "enseignants-auxiliaires"

OBJECTIF 4 : Améliorer la maîtrise de la lecture

Indicateurs résultats des EENC production d'écrit et lecture P3-P5
résultats CEB français - lecture
résultats CEB éveil

Stratégie 1 : Varier les situations de lecture

- Action 1 Le livre du mois
- Action 2 Boîtes à livres
- Action 3 Animations à la bibliothèque communale M1 à P6

Stratégie 2 : Mise en place de groupes de lecture

- Action 4 Créer des groupes de niveau selon les besoins

Stratégie 3 : Travailler la conscience phonologique de M1 à P6

- Action 5 Mise en place de la mallette phonologique en maternelle
- Action 6 Prévoir des périodes de remédiation dédiées à retravailler la conscience phonologique

Stratégie 4 : Assurer une continuité en lecture

- Action 7 Choix d'une méthode d'apprentissage de la lecture commune dès la maternelle
- Action 8 Généraliser les 10 minutes de lecture par jour
- Action 9 Répartition des types de textes à exploiter par année

Stratégie 5 : Enrichir le vocabulaire

- Action 10 Créer un listing de mots minimums à maîtriser par année "répertoire de mots"